

**Приложение 2 к РПД Технологические аспекты урока  
иностранного языка на старшей ступени  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) - Английский язык. Немецкий язык  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Немецкий язык
4.	Дисциплина (модуль)	Технологические аспекты урока иностранного языка на старшей ступени
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

ПК-2 - способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области.
--

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p><b>Урок иностранного языка на старшей ступени в современной парадигме образования.</b></p> <p>Понятийный аппарат. Цели и задачи обучения иностранным языкам на старшей ступени на современном этапе развития общества. Методическое содержание урока. Специфика педагогических технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам на старшей ступени. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Достоинства и недостатки современных организационных форм обучения</p>	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание современных методов обучения иностранным языкам и особенности их применения на старшей ступени</li> <li>Знание современных требования к владению иностранными языками (портфолио);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия с использованием мобильных под/видеокастов;</li> <li>Умение составлять тестовые и контрольные задания с учетом специфики мобильного обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>современными ИКТ в учебном процессе при обучении иностранным языкам на старшей ступени, в том числе инструментами мобильного обучения</li> </ul>	Работа на занятиях; подготовка докладов, презентаций; решение метод. задач; решение теста
<p><b>Основные черты урока иностранного языка и их особенности на старшей ступени.</b></p> <p>Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Характер цели урока на стар-</p>	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание основ теории дистанционного обучения;</li> <li>Знание современных требований к организации дистанционного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия с элементами дистанционного обучения</li> <li>Умение составлять тестовые и контрольные задания с учетом специфики дистанционного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>современными ИКТ в учебном процессе при обучении иностранным языкам на старшей ступени, в том числе элементами дистанционного обучения</li> </ul>	Работа на занятиях; подготовка докладов, презентаций; решение метод. задач; решение теста

шей ступени. Постепенное усложнение упражнений.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение эффективно использовать элементы дистанционного обучения.</li> </ul>		
<p><b>Иностранный язык как объект овладения и обучения на старшей ступени.</b> Формирование языковых и речевых навыков (фонетико-лексико-грамматических) и речевых умений (аудирование, говорение, чтение и письмо). <b>Обучение аудированию:</b> характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения. <b>Обучение говорению:</b> характеристика говорения как вида речевой деятельности. Говорение как цель обучения. Характеристика монологической и диалогической речи. <b>Обучение чтению:</b> характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как цель обучения.</p>	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание УМК, образовательных стандартов и программ, и теоретических основ проектной методики с использованием ИКТ</li> <li>• Знание современные требования к владению иностранными языками (е- портфолио);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия с элементами проектной методики с использованием ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основами проектной методики с использованием ИКТ в учебном процессе на старшей ступени обучения</li> </ul>	Работа на занятиях; подготовка докладов, презентаций; решение метод. задач; решение теста
<p><b>Теория речевых ошибок. Формирование навыка самоконтроля в процессе овладения иностранным языком на старшей ступени.</b> Теория речевых ошибок. Психолингвистический механизм формирования ошибок. Источники ошибок: межъязыковая интерферен-</p>	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание мобильных приложений</li> <li>• Знание современных требований мобильным инструментам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать мобильные приложения и инструменты в обучении иностранным языкам</li> <li>• Умение составлять тестовые и контрольные задания с учетом специфики мобильных приложений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современными ИКТ в учебном процессе при обучении иностранным языкам на старшей ступени, а именно, - мобильными приложениями для обучения иностранным языкам</li> </ul>	Работа на занятиях; подготовка докладов, презентаций; решение метод. задач; решение теста

<p>ция, сверхгенерализация, и внутриязыковая интерференция, неправильная методика обучения, условия обучения. Ошибки неупотребления: ошибки избегания, ошибки упрощения. Ошибки систематические и несистематические. Оговорки. Оказиональные, типичные ошибки. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки. Ошибки на уровне языковой формы. Ошибки на уровне внутреннего программирования высказывания. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/ обучения иностранному языку/ обучения иностранному языку. Способы и приемы исправления ошибок. Самоконтроль. Уровни самоконтроля</p>					
---	--	--	--	--	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	3	7	10

##### Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>

##### Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> </ul>

	- частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

### Решение задач

5 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

4 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

3 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

1 балл - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

### Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Типовое тестовое задание**

1. Методика XXI века это:

- а) интеграция российской методической науки с идеями еврошколы;
- б) развитие аудиолингвального метода;
- в) использование перевода как цели обучения в процессе преподавания иностранных языков в средней школе,
- г) развитие прямого метода обучения.

2. Одним из «генераторов» идей личностно – ориентированного подхода в методическую «школу» является:

- а) А. А. Леонтьев;
- б) Г.А. Китайгородская;
- в) Е. И. Пассов,
- г) Г.В. Рогова.

3. Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными:

- а) фронтальные;
- б) парные;
- в) групповые,
- г) парные и групповые.

4. Интерактивные формы работы основаны на идее:

- а) взаимодействия студента и педагога;
- б) бездействия педагога;
- в) авторитета педагога,
- г) пассивной позиции учащегося.

5. Какие из приведенных методов являются интерактивными:

- а) метод синектики;
- б) метод утопических игр;
- в) метод Дельфа;
- г) все из вышеперечисленных.

6. Какие из приведенных методик не являются интерактивными:

- а) метод чтения М.Уэста,
- б) проектная методика,
- в) игровые технологии,
- г) кейс-стади.

7. Что из перечисленного относится к аудиовизуальным интерактивным средствам обуче-

ния?

- а) интерактивная доска,
- б) образовательные ресурсы сети Интернет,
- в) мультимедийные презентации,
- г) все перечисленные средства.

8. Из приведенных утверждений выберите верное:

- а) Все компьютерные технологии обучения можно рассматривать как интерактивные в методическом плане.
- б) Интерактивное обучение иностранному языку может быть организовано как с использованием компьютерных технологий, так и без них.
- в) Все интерактивные технологии обучения требуют программного обеспечения.
- г) Использование электронной интерактивной доски требует обязательного доступа к сети Интернет.

9. Личностно – ориентированный подход в методике предполагает синтез (взаимосвязь) следующих ведущих направлений:

- а) культурного, деятельностного и коммуникативного;
- б) информативного, аудиолингвального и коммуникативного;
- в) гуманистического, деятельностного/коммуникативного и социокультурного,
- г) информативного и социокультурного.

10. Готовность (способность) учащихся к «диалогу культур» предполагает:

- а) создание атмосферы учебного общения на уроках ИЯ;
- б) умение пользоваться информационными технологиями при обучении иностранным языкам;
- в) не только воспринимать и понимать «чужую» культуру, но и быть носителем своей культуры посредством ИЯ,
- г) отказ от собственной культуры.

11) Какие из заданий относятся к интерактивным:

- а) дискуссия,
- б) «мозаика»,
- в) информационное неравенство.
- г) все перечисленные.

12. На каком виде речевого взаимодействия основаны интерактивные задания информационного неравенства?

- а) сотрудничество в выработке единой идеи,
- б) комбинирование информации,
- в) индивидуализация информации,
- г) все перечисленные.

13. Интерактивные задания имеют:

- а) мыслительный характер;
- б) деятельностный характер;



- в) философский характер,
- г) информационный характер.

14. Структура организации интерактивного задания, как правило, состоит из:

- а) трёх этапов;
- б) четырёх этапов;
- в) пяти этапов,
- г) двух этапов.

15. Развитие коммуникативной компетенции предполагает:

- а) высокую мотивацию учащихся к изучению ИЯ;
- б) использование аудио/видео материалов в учебном процессе;
- в) наличие у говорящего потребности в выражении определенной мысли и, соответственно, в использовании тех слов, которые передают ее,
- г) профессиональное владение интерактивными компьютерными технологиями.

16. В обучении каким видам речевой деятельности можно эффективно использовать интерактивные формы работы?

- а) говорению, чтению
- б) чтению, письменной речи
- в) Письменной речи, аудированию
- г) говорению, аудированию, письменной речи, чтению.

**Ключ:**

1-А	3-А	5-Г	7-Г	9-В	11-Г	13-Б	15-В
2-А	4-А	6-А	8-Б	10-В	12-Б	14-А	16-Г

## 5.2. Типовые темы презентаций

1. Этапы работы над темой в цикле уроков на старшей ступени.
2. Роль и место проблемного обучения в контексте тенденций современного образования.
3. Проектный метод в обучении иностранным языкам: "плюсы" и "минусы" (для примера можно взять любую тему и разработать мини-проект).
4. Проблемы формирования/совершенствования навыков развития речевых умений в обучении иностранным языкам на старшей ступени.
5. Мотивация учебной деятельности учащихся старших классов при обучении иностранным языкам.
6. Формирование учебно-познавательной компетенции посредством информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранным языкам в старших классах.  
(Студент может предложить свою тему презентации, но согласовать ее с преподавателем)

## 5.3. Примерные темы докладов

1. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранному языку в старших классах школы.

2. Психолого-возрастные особенности старших школьников, которые необходимо учитывать при использовании современных технологий в обучении.
3. Мотивация к изучению иностранных языков. использование новейших технологий с целью поддержания и развития мотивации учащихся старших классов.
4. Обучение фонетике/лексике/грамматике/ в старших классах с использованием новейших технологий.
5. Обучение аудированию/говорению/чтению/письму в старших классах с использованием новейших технологий.
6. Формирование лингвострановедческой компетенции у учащихся старших классов с использованием новейших технологий.

#### **5.4. Типовая методическая задача (разработка фрагмента урока)**

1. Разработайте фонетическую/речевую «зарядку», которые необходимо выполнить перед чтением текста (текст прилагается).
2. Продемонстрируйте методику работы над пересказом данного текста (текст прилагается).
3. Спланируйте фрагмент урока, цель которого – развитие умений монологической речи на основе предложенного текста (текст прилагается).
- 4.Продемонстрируйте методику работы по формированию грамматического навыка употребления форм для выражения будущего действия (например, в 10-м классе общеобразовательной школы).
5. Покажите методику работы с текстом для аудирования в конкретном классе гимназии с углубленным изучением иностранных языков (аудирование как средство обучения устной речи).
6. Покажите методику работы с текстом для аудирования в конкретном классе гимназии с углубленным изучением иностранных языков (аудирование как цель обучения).
7. Предложите ряд упражнений для работы с текстом для коммуникативного чтения в 11 классе гимназии с углубленным изучением иностранных языков (текст прилагается).
8. Продемонстрируйте методику работы по формированию грамматического навыка употребления пассивного залога в 10-м классе средней общеобразовательной школы.
9. Дайте анализ следующего фрагмента урока, выявите методические ошибки в планировании и предложите свой вариант данного фрагмента урока (предлагаются фрагменты на аудирование, чтение, обучение диалогической/монологической речи).
10. Предложите последовательность заданий, направленных на обучение монологическому высказыванию на основе текста.

#### **5.5. Вопросы к зачету**

На зачете студент отвечает на теоретически вопрос и решает практическую задачу по разработке фрагмента урока с использованием интерактивных форм работы для развития навыков учащихся или обучения ВРД.

1. Урок иностранного языка как основная единица обучения в школе. Понятийный аппарат. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе на современном этапе развития общества.
2. Специфика педагогических технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам в старших классах.
3. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Достоинства и недостатки современных организационных форм обучения. Содержание и принципы обучения иностранным языкам.
4. Понятие метода обучения. Содержание основных методов обучения.
5. Роль и функции педагога в использовании современных методов обучения.
6. Организационная форма обучения как дидактическая категория. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.

яющие на выбор организационных форм обучения.

7. Формы организации обучения и их развитие в педагогике и методике обучения лингвистическим дисциплинам.

8. Языковая личность. Языковая политика в области образования. Языковое образование как ценность. Языковое образование как система.

9. Иностраный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

10. Иностраный язык как объект овладения и обучения. Формирование языковых и речевых навыков (фонетико-лексико-грамматических) навыков.

11. Развитие речевых умений (аудирование, говорение, чтение и письмо). Обучение аудированию: характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения. Трудности учащихся и учителя при обучении аудированию. Цели и задачи обучения аудированию в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении аудированию. Подсистема упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности навыков и умений аудирования: речевые и неречевые способы контроля.

12. Обучение говорению: характеристика говорения как вида речевой деятельности. Говорение как цель обучения. Характеристика монологической и диалогической речи. Трудности учащихся и учителя при обучении говорению. Цели и задачи обучения говорению (МР и ДР) в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении говорению. Подсистема упражнений для обучения говорению. Контроль сформированности навыков и умений говорения: речевые и неречевые способы контроля.

13. Обучение чтению: характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как цель обучения. Трудности учащихся и учителя при обучении чтению. Цели и задачи обучения чтению в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении чтению. Подсистема упражнений для обучения чтению. Контроль сформированности навыков и умений чтения: речевые и неречевые способы контроля.

14. Коммуникативный метод. Личностно-ориентированный подход в рамках коммуникативного метода. Специфика их реализации в старших классах.